

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
Кафедра мировой экономики

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.03 Управление персоналом

Код и наименование направления подготовки/специальности

Управление персоналом и экономика бизнеса
(с дополнительной квалификацией в области экономики бизнеса)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Глобальные экологические проблемы

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.э.н., доцент Гуковская А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 25.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания.....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1	Список источников и литературы.....	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9.	Методические материалы.....	15
9.1	Планы семинарских занятий.....	15
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в овладение основами экологического мышления, приобретение базовой подготовки для эффективной деятельности в сфере эколого-экономических проблем, формирование навыков практического решения наиболее часто встречающихся задач рационального природопользования, изучение экономических основ регулирования человеческой деятельности в целях экологической безопасности.

Задачи дисциплины научить студентов:

- охарактеризовать глобальные экологические проблемы и их влияние на мировую экономику;
- достичь понимания природы не только как источника ресурсов, но и как общего дома всего человечества;
- получить знания в области эколого-экономических проблем производства и национальной экономики в целом;
- получить знания в области экономической оценки ущерба от антропогенного воздействия на окружающую среду;
- изучить специфику различных моделей природопользования в таких сферах деятельности как сельское и лесное хозяйство, недропользование, а также в странах и регионах разных типов для возможности принятия управленческих решений в области развития эколого-экономических систем хозяйствования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК - 10.1 Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать: современные эколого-экономические проблемы в контексте развития мировой экономики</p> <p>Уметь: проводить мониторинг деятельности хозяйствующих субъектов в области эколого-экономических проблем производства и национальной экономики в целом;</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий для принятия адекватных управленческих решений в области развития эколого-экономических систем хозяйствования</p>

	УК - 10.2 Способен планировать и принимать решения в сфере личных финансов	Знать: современные методологические подходы в части подготовки аналитических материалов в области развития эколого-экономических систем хозяйствования и жизнедеятельности Уметь: структурировать факторологический материал для подготовки аналитических отчетов в области Владеть: навыками обработки факторологического материала и составления отчетов в области эколого-экономических проблем производства и жизнедеятельности
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальные экологические проблемы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) блока дисциплин учебного плана

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	12
	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современная эпоха и глобальные экологические проблемы.	Задачи и содержание курса. Совокупность глобальных проблем человечества, их сущность. Основные факторы, влияющие на возникновение и обострение глобальных проблем. Обострение глобальных проблем человечества на современном этапе. Угроза нарушения формирующейся целостности мирового сообщества. Место и роль глобальных экологических проблем среди глобальных проблем человечества.

2	<p>Тема 2. Сущность глобальной экологической проблемы. Причины возникновения и обострения экологических проблем.</p>	<p>Причины возникновения и обострения экологических проблем. Разделение стран мира по степени и основным способам воздействия на природную среду. Воздействие хозяйственной деятельности людей на окружающую среду. Приближение показателей к максимально допустимым нагрузкам на природную среду. Угроза появления необратимых процессов в природных системах.</p> <p>Ухудшение состояния глобальной окружающей среды: изменение климата; разрушение стратосферного озонового слоя; нарушение круговорота азота; химическое загрязнение; увеличение частоты и последствий стихийных бедствий; нарушение погодных условий под влиянием течения Эль-Ниньо; истощение земельных, лесных ресурсов и сокращение биоразнообразия; нехватка пресной воды; загрязнение прибрежных зон и разрушение экосистем; загрязнение воздуха; комплексная деградация окружающей среды в районах урбанизации.</p> <p>Стратегия бережливости в отношении с окружающим миром.</p> <p>Экологические приоритеты и пути их достижения. Примеры позитивного решения региональных экологических проблем.</p>
3	<p>Тема 3. Экологические проблемы в экономически развитых странах.</p>	<p>Экологическая ситуация в экономически развитых странах. Антропогенное загрязнение атмосферы. «Парниковый эффект». Прогнозы глобального потепления климата. Тесная взаимосвязь экологических и экономических проблем. «Озоновые дыры». Основные причины и последствия разрушения озонового экрана. Влияние атомной энергетики. Ядерный потенциал мира. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). Экологические принципы в реализации экономической стратегии развития страны в конце XX – начале XXI вв. (на примере ФРГ).</p>
4	<p>Тема 4. Экологические проблемы развивающихся стран.</p>	<p>Острота социально-экологической ситуации и обуславливающие ее причины. Вывоз сырьевых и топливных ресурсов из развивающихся стран. Вынос экологически «грязных» производств в страны «третьего мира». Усиление нагрузки на биосферу вследствие быстрого роста населения в данной группе стран.</p> <p>Причины уничтожения лесных массивов. Геоэкологические последствия уничтожения влажных экваториальных и тропических лесов. Изменение природных комплексов Амазонии. Состояние природопользования и основные экологические проблемы Бразилии. Проблемы городских территорий. Фавелы и утилизация городских отходов. Сведение лесов в высокогорных системах (горное опустынивание). Проблема сохранения почвенных и водных ресурсов. Экологические противоречия развития</p>

		<p>сельского хозяйства в странах. Экологические, хозяйственные и социальные проблемы стран Африки. Главные проблемы природопользования Африки – опустынивание, обезлесение, эрозия почв и деградация земель – «визитная карточка» континента.</p> <p>Ускоренный переход от традиционного к современному хозяйству как главный фактор нарушения экологического равновесия на континенте. Европейское землевладение (плантационное хозяйство и горнодобывающая промышленность).</p> <p>Опустынивание как следствие землепользования и угроза жизни людей. Сахара и Сахель.</p> <p>Обезлесение – неконтролируемое сведение лесов. Темпы обезлесения – максимальные в мире.</p> <p>Эрозия почв и деградация земель. Нарушения почвенного покрова. Проблема снижения урожайности потребительских сельскохозяйственных культур, и как следствие, нехватки продовольствия.</p>
5	Тема 5. Экологические проблемы Мирового океана.	<p>Глобальные географические функции Мирового океана. Использование природных ресурсов Мирового океана. Проблемы мирового рыболовства.</p> <p>Масштабы и виды загрязнения Мирового океана. Экологические последствия загрязнения вод. Необходимость международных усилий по защите Мирового океана.</p>
6	Тема 6. Экологические проблемы России.	<p>Экологическая ситуация в России. Зоны экологического бедствия. Загрязнение атмосферы газообразными отходами промышленных предприятий. Положение дел с охраной и рациональным использованием земельных, водных и лесных ресурсов.</p> <p>Экологическая ситуация в регионах России и странах ближнего зарубежья. Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока, районов Крайнего Севера в целом.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	12 баллов
- решение практического задания	3 балла	18 баллов

- выполнение кейса	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии учитываются (максимально 2 балла):

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);

При оценивании практического задания учитывается:

- обучающийся выполнил практическое задание в полном объеме, соблюдая последовательность совершаемых действий, имеются неточности, студент самостоятельно их исправляет (2-3 балла);
- обучающийся решил практическое задание, не соблюдая последовательность совершаемых действий, есть 2-3 недочета (1-2 балла);
- обучающийся практическое задание решил частично, не соблюдая последовательность совершаемых действий, имеются существенные неточности (0-1 балл).

Критерии оценки выполнения фрагмента кейса предполагает выполнение всех предусмотренных расчетов и составление пояснительной аналитической записки к расчетам с обоснованием принятых обучающимся решений (5 баллов). Критерии:

Представлены и обоснованы все расчеты, фрагмент аналитической записки, обучающийся правильно отвечает на уточняющие вопросы – 5 баллов.

Фрагмент аналитической записки и расчеты недостаточно обоснованы, допущено не более одного-двух недочетов при расчетах и ответах на уточняющие вопросы, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно 3-4 балла.

Фрагмент аналитической записки, расчеты представлены не полностью, допущено не более двух-трех недочетов при расчетах и ответах на уточняющие вопросы – 1-3 балла.

Расчеты произведены с ошибками, фрагмент аналитической записки не представлен, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе – до 1 баллов.

Примерный вариант практического задания (фрагмент)

1. Расчет показателя «экологический чистый внутренний продукт» (ЭЧВП).

а) Используя статистические данные Федеральной службы госстатистики, рассчитайте показатель по России за 2017-2022 гг. по следующей формуле:

$$EDP = (NDP - DPNA) - DGNA, \text{ где}$$

NDP – чистый внутренний продукт,

$DPNA$ – стоимостная оценка истощения природных ресурсов,

$DGNA$ – стоимостная оценка экологического ущерба.

б) Заполните таблицу:

Годы	2005	2010	2015	2020	2021	2022
ЧВП						
Добыча полезных ископаемых						
Экологический ущерб здоровью						
ЭЧВП						

б) Постройте график и проанализируйте динамику показателя за период.

Примечание:

1. Показатель «Чистый внутренний продукт» (ЧВП) отражается в интегрированной таблице национальных счетов (сборник Федеральной службы госстатистики «Национальные счета России», раздел «Счета институциональных секторов»).

2. Показатель «Добыча полезных ископаемых», включающий добычу нефти, природного газа, минерального сырья и пр., отражается в Российском статистическом ежегоднике в соответствующем разделе.

3. Показатель «Экологический ущерб здоровью» рассчитывается по формуле:

$$\text{Ущерб здоровью от загрязнения окружающей среды} = \frac{\text{Выбросы в атмосферу}}{\text{Сброс загрязненных сточных вод}} * \text{Ущерб здоровью от загрязнения}$$

с использованием оценок ущерба от заболеваемости населения (таблица) и с использованием статистических данных «Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух» и «Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты».

Потери ВВП в среднем за год, руб. за единицу выбр./ сбр.

Индикаторы	пессимистичный сценарий оценки ущерба	оптимистичный сценарий оценки ущерба
Атмосферные выбросы, 1 т.	20	2
Загрязненные стоки, м ³	6085	3014

2. Расчет эргодемографического индекса (ЭДИ).

1). Рассчитайте ЭДИ, показывающий антропогенное (техногенное) воздействие на природу, по регионам России:

а) с сырьевой специализацией;

б) с аграрной специализацией;

по следующей формуле:

$$ЭДИ = \frac{k\rho\varepsilon}{\rho_0 R_S S}, \text{ где}$$

- ρ – средняя плотность населения территории, чел./км²;
 ρ_0 – средняя плотность населения страны (для РФ – 8,36 чел./км²);
 ε – потребление электроэнергии в территории, тут/год;
 R_s – суммарная солнечная радиация, тут/ км² год;
 s – площадь территории, км²;
 k – коэффициент соразмерности (пропорциональности).

2). Рассчитайте ЭДИ по районам Московской области:

- А) с преобладанием аграрных предприятий;
 Б) с преобладанием машиностроительных, химических предприятий.
 В) с наличием крупных городов.

3). Проанализируйте полученные по регионам и районам значения индексов и ответьте на вопросы:

- значение индекса более показательно при его расчете по регионам или локальным территориям;
- какой показатель оказывает наибольшее влияние на значение индекса;
- какие мероприятия необходимы для стабилизации ситуации в проблемных регионах (локальных территориях).

2. Самостоятельное задание по комплексным показателям регионов России

Пользуясь данными сайта Федеральной службы государственной статистики, а также показателями, публикуемыми различными агентствами, например Рэнкинга устойчивого развития Регионов России «Агентство «Эс Джи Эм»» (<https://agencysgm.com/ratings>).

- дать характеристику региона с точки зрения социально-экономического развития, экологического состояния, обязательно указать специализацию региона;
- рассмотреть систему показателей развития региона (когда принята, в рамках гранта или др.);
- проанализировать систему (общее количество показателей, сколько показателей по каждому из аспектов устойчивости, учтены ли региональные особенности в системе и пр.);
- рассмотреть показатели по региону в динамике за несколько лет (с момента принятия системы);
- какие социально-экономические, экологические программы действуют в регионе;
- в какие сферы направлены инвестиции и пр.;
- изменилось ли социально-экономическое развитие региона за данный период;
- сделать вывод: учитывает ли администрация региона при принятии решений по развитию (региона) значения показателей системы.

Такой же анализ можно сделать по другим регионам или странам, применяющим системы показателей устойчивого развития.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на вопросы.

При раскрытии теоретического вопроса (максимально 40 баллов):

- обучающийся отвечает в полном объеме на теоретический вопрос, четко и логически стройно выстраивает ответ, правильно отвечает / допускает небольшие неточности, показывая высокий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины. (40 баллов)

- Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу выстраивает ответ, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, показывая хороший уровень

теоретической подготовки по данной теме дисциплины. (26-40 баллов)

- Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении ответа на вопрос, показывая средний уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины. (11-25 баллов)

- Обучающийся ответил не в полном объёме на теоретический вопрос, отсутствует логическая последовательность изложения, не усвоил теоретический материал, показывая низкий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины (до 10 баллов).

Примерные контрольные вопросы к зачету

- 1.Что такое глобальные экологические проблемы?
- 2.Какие экологические проблемы характерны для развитых стран?
- 3.Какие экологические проблемы наблюдаются в развивающихся странах?
- 4.Какие экологические проблемы характерны для Мирового океана?
- 5.Экологические проблемы регионов России.
- 6.Каковы цели и задачи экономики природопользования.
- 7.Какие виды загрязнения окружающей среды вы знаете?
- 8.Сохранилась ли на Земле чисто природная среда?
- 9.Какие природные факторы снижают экономическую эффективность природопользования?
- 10.В чем двойственность понятия «природный ресурс»?
- 11.В чем сущность экологической классификации природных ресурсов?
- 12.Что такое природно-ресурсный потенциал и какими показателями его можно оценить?
- 13.Каковы основные направления рационализации и экономии природных ресурсов?
- 14.Каковы принципы сохранения возобновимых и невозобновимых природных ресурсов для будущих поколений?
15. Что такое ресурсообеспеченность?
16. В чем заключается смысл концепции «устойчивого развития»?
- 17.Что необходимо изменить человечеству для решения экологических проблем, с точки зрения А. Печчеи?
- 18.Существует ли прямая связь между технологическим прогрессом и решением экологических проблем?
- 19.В чем суть теории природы как «рога изобилия»?
- 20.В чем значение концепции ресурсных циклов для практики природопользования?
- 21.Объясните влияние фактора экологических издержек на размещение производства.
22. Какие отрасли включает «экологический» сектор экономики?
- 23.Назовите возможные источники финансирования работы экологических предприятий.
- 24.Какие механизмы управления природопользованием вы знаете?
- 24.Приведите примеры законов частного и отраслевого характера в сфере природопользования.
- 25.Как решается вопрос о форме собственности на природные ресурсы в России?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

основные:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

Литература
основная:

1. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов / Э. П. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515307>

2. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496047>

3. Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 112 с.). — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-627-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029511>

Дополнительная:

1. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511338>

2. Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика : монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832665>

3. Корепанов, Д. А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д. А. Корепанов. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 108 с. - ISBN 978-5-8158-2031-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871288>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинарское (практическое) занятие 1. Современная эпоха и глобальные проблемы.

Цель занятия – получение представления о состоянии современной эпохи развития и глобальных проблем.

Форма проведения – постановка цели семинара, организация дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупность глобальных проблем человечества.
2. Факторы, их обуславливающие.
3. Место и роль глобальных экологических проблем среди глобальных проблем человечества.

Семинарское занятие 2. Сущность глобальной экологической проблемы. Причины возникновения и обострения экологических проблем.

Цель занятия – получение представления о глобальных проблемах экологического характера и причинах их возникновения.

Форма проведения – постановка цели семинара, организация дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность глобальной экологической проблемы.
2. Причины возникновения и обострения экологических проблем.
3. Экологические кризисы и их последствия.
4. Аральская катастрофа

Семинарское занятие 3. Экологические проблемы в экономически развитых странах.

Цель занятия – получение представления о глобальных проблемах экологического характера и причинах их возникновения.

Форма проведения – постановка цели семинара, организация дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сокращение потребления природных ресурсов
2. Постиндустриальная стадия развития
3. Основные черты природопользования
4. Сущность экологических проблем.
5. Возрастание роли экономических инструментов управления природопользованием

Семинарское занятие 4. Экологические проблемы развивающихся стран.

Цель занятия – получение представления о глобальных проблемах экологического характера в развивающихся странах.

Форма проведения – постановка цели семинара, организация дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Главные экологические проблемы: опустынивание, обезлесение, деградация почв, промышленное загрязнение вод, воздуха, земель

2. Конфликты за право использования ресурсов
3. Проблемы угрожающего природопользования

Семинарское занятие 5. Экологические проблемы Мирового океана.

Цель занятия – получение представления об экологических проблемах Мирового океана.

Форма проведения – постановка цели семинара, организация дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные функции Мирового океана
2. Использование природных ресурсов Мирового океана
3. Экологические последствия загрязнения вод.
4. Необходимость международного сотрудничества по защите Мирового океана

Семинарское занятие 6. Экологические проблемы России.

Цель занятия – получение представления об экологических проблемах России и причинах их возникновения.

Форма проведения – постановка цели семинара, организация дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Плюсы и минусы советского периода природопользования
2. Минерально-сырьевой потенциал России
3. Районы неблагоприятной экологической ситуации
4. Роль отдельных отраслей промышленности в загрязнении окружающей среды.
5. Причины загрязнения озера Байкал.
6. Источники загрязнения воздушного бассейна Москвы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение основами экологического мышления, приобретение базовой подготовки для эффективной деятельности в сфере эколого-экономических проблем, формирование навыков практического решения наиболее часто встречающихся задач рационального природопользования, изучение экономических основ регулирования человеческой деятельности в целях экологической безопасности.

Задачи дисциплины научить студентов:

- охарактеризовать глобальные экологические проблемы и их влияние на мировую экономику;
- достичь понимания природы не только как источника ресурсов, но и как общего дома всего человечества;
- получить знания в области эколого-экономических проблем производства и национальной экономики в целом;
- получить знания в области экономической оценки ущерба от антропогенного воздействия на окружающую среду;
- изучить специфику различных моделей природопользования в таких сферах деятельности как сельское и лесное хозяйство, недропользование, а также в странах и регионах разных типов для возможности принятия управленческих решений в области развития эколого-экономических систем хозяйствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные эколого-экономические проблемы в контексте развития мировой экономики
- современные методологические подходы в части подготовки аналитических материалов в области развития эколого-экономических систем хозяйствования и жизнедеятельности

Уметь:

- проводить мониторинг деятельности хозяйствующих субъектов в области эколого-экономических проблем производства и национальной экономики в целом
- структурировать факторологический материал для подготовки аналитических отчетов

Владеть:

- навыками применения современных информационных технологий для принятия адекватных управленческих решений в области развития эколого-экономических систем хозяйствования
- навыками обработки факторологического материала и составления отчетов в области эколого-экономических проблем производства и жизнедеятельности